

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КГБОУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации работников
образования

МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска Алтайского края

Согласовано
Заведующий отделом по
образованию
администрации г.Заринска
_____ Л.В. Исакова

Согласовано
Проректор КГБОУ
АКИПКРО
по учебно-методической
работе
_____ Е.Н. Жаркова

**Программа
стажёрской практики**

в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска
на базе окружного ресурсного центра Заринского образовательного округа
по направлению «Управление профессиональным развитием педагогических
кадров образовательного учреждения»
по теме «Новые форматы организации образовательного процесса в ОУ на
основе нелинейного расписания как механизм реализации ФГОС ООО»



Пояснительная записка

ФГОС ООО задают новые требования к результатам образовательной программы ОУ, а также требования к индивидуализации образовательного процесса, включению детей в разные виды деятельности, построению образовательной программы, исходя из особенностей возраста учащихся.

Индивидуализация образовательного процесса в подростковой школе возможна через предоставление учащимся возможности свободного предъявления своих способностей, продуктов деятельности, создание условий для проявления инициативы, выбора разных образовательных программ по базовым предметам, различных видов внеурочной деятельности. Образовательный процесс, удовлетворяющий таким условиям, возможен через реализацию нелинейного расписания.

Новая образовательная программа в рамках ФГОС требует новой системы оценивания образовательных результатов учащихся.

Организация работы младшей ступени подростковой школы в формате нелинейного расписания возможна только в школе «полного дня». Школа полного дня позволяет наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребёнка в условиях учебного сообщества, сформировать особую образовательную среду (пространство), способствующую реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Основные ценности школы полного дня – забота о здоровье учащихся, установление режима гигиенического и режима питания), общественно-полезная деятельность, содержательность досуга.

Данная программа повышения квалификации позволит обучающимся разработать образовательную программу подростковой школы учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и требований ФГОС.

Целевая аудитория (категория)

Данная стажировка предназначена для директоров образовательных учреждений, заместителей директоров по УВР, педагогов.

Целевая группа:

команды общеобразовательных учреждений.

Особые условия и требования к набору слушателей:

на курсы повышения квалификации зачисляются слушатели, планируемые как организаторы введения ФГОС ООО в школе, владеющие компьютером на пользовательском уровне.

Цель стажерской практики

обучение слушателей технологии организации образовательного процесса в ОУ на основе нелинейного расписания, обеспечивающего

реализацию образовательной программы подростковой школы образовательного учреждения.

Задачи программы:

1. Знакомство с существующими практиками по составлению нелинейного расписания (на примере лицея № 9 «Лидер» г. Красноярск).
2. Определение и обоснование форм организации учебной и внеучебной деятельности подростка.
3. Выстраивание системы альтернативной аттестации подростка, обеспечивающей реализацию ФГОС.
4. Владение инструментами, необходимыми для создания нелинейного расписания.

При разработке программы учитывался опыт Лицея № 9 «Лидер» г. Красноярск, изученный в ходе образовательной миграции заместителя директора лицея «Бригантина», поэтому содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в рамках введения ФГОС.

Планируемые результаты:

- Сформированность индивидуальных потребностей слушателей, исходя из цели и задач программы.
- Освоение способов проектирования модели образовательной программы подростковой школы и нелинейного расписания.
- Освоение способов целеполагания и рефлексии.

Практикоориентированное содержание

- анализ инновационного опыта, формулировка основной идеи и определения перечня условий, способствующих успешному становлению опыта;
- изучение предлагаемого опыта, проведение доработки, коррекции и адаптации опыта к условиям внедрения в своём учреждении, составление индивидуального или командного проекта и внедрение его в своё учреждение;
- подготовка плана реализации разработанного проекта в «своём» ОУ.

Итоговая аттестация

Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов модели образовательной программы подростковой школы и нелинейного расписания.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели КГБОУ АК ИПКРО, могут также входить представители работодателей.

Содержание программы

Модуль 1. ФГОС ООО и особая организация подростковой школы как школы возраста. Нелинейное расписание: основные характеристики, условия для создания, формы возможных учебных и неучебных занятий.

Основные характеристики нелинейного расписания. Определение базовых характеристик нелинейного расписания (динамичность, публичность, отражение индивидуального учебного плана ребёнка).

Практическая работа: сопоставление линейного и нелинейного расписания; определение изменений в зависимости от строения образовательной программы курса или мастерской. Условия для создания нелинейного расписания, возможность выбора образовательной программы подростком; организация информационной среды в ОУ.

Практическая работа: определение перечня условий, необходимых для создания нелинейного расписания, установление соответствия между детскими образовательными результатами, формами образовательного процесса и видами педагогической деятельности.

Формы занятий, адекватные подростковому возрасту (мастерские, лаборатории, образовательные экскурсии). Особенности подросткового возраста; образовательное пространство должно быть устроено как пространство выбора для подростка, для этого по каждому предмету предлагаются разные курсы, мастерские, лаборатории, экскурсии.

Практическая работа: знакомство с моделями образовательных программ. Изучение нормативной базы (СанПиН, «Закон об образовании РФ», ФГОС и т.п.), необходимой для составления нелинейного расписания.

Рефлексия по содержанию и способам работы.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение функционирования нелинейного расписания и образовательных программ ООО. Разработка форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие программы курсов. Карта выбора образовательных модулей, мастерских и т.п.

Практическая работа: изучение рабочих программ предметных курсов; определение изменений в зависимости от строения образовательной программы курса или мастерской.

Практическая работа: определение перечня условий, необходимых для создания рабочих программ, установление соответствия между детскими образовательными результатами, формами образовательного процесса и видами педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация, итоговое мониторинговое событие как способ фиксации уровня сформированности компетентностей подростка.

Презентация программ, «вертушка», выбор, формирование мобильных групп, индивидуальный учебный план. Практикум по разработке модели нелинейного расписания.

Практическая работа: знакомство с моделями образовательных программ.

Основные темы:

1. Подготовка к введению ФГОС ООО: проектирование системы управления качеством образования и организации образовательного процесса в ОУ на основе нелинейного расписания.
2. Инновационные организационные основы педагогического процесса в основной школе в условиях введения ФГОС ООО в практику ОУ.
3. Проектирование рабочих программ инновационных форм организации образовательного процесса.
4. Система оценки образовательных достижений школьников в условиях реализации ФГОС ООО в подростковой школе.

Прохождение программы стажировки позволит обучающимся:

1. Узнать:

-Актуальность, цели и задачи проектирования основной образовательной программы ОУ по ФГОС ООО в повышении профессиональной компетентности педагогов;

-Принципы построения образовательной программы ступени и её базовые компоненты с применением информационных и коммуникационных технологий.

-Формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности педагогических работников в области ФГОС ООО.

2. Научиться:

-Планировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности в области организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО;

-Проектировать на основе изученного инновационного опыта рабочие программы курсов;

-Консультировать педагогических работников по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО.

3. Получить возможность научиться:

-Рефлексировать и оценивать организацию стажерской практики, условия внедрения инновационного опыта в своём учреждении;

-Принять инновационный опыт и создать условия для включения педагогических работников в инновационный процесс.

Показателем успешного освоения программы стажёрской практики обучающимися станет разработка индивидуального проекта образовательной программы ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО или модели нелинейного расписания в ОУ.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов. В состав аттестационной комиссии входят преподаватели КГБОУ АКИПКРО, могут также входить представители работодателей.

Учебно-тематический план стажёрской практики

Категория обучающихся: педагогические работники ОУ

Режим аудиторных занятий: 8 ч. в день очно, 16 часов заочно.

Модуль 1.

ФГОС ООО и особая организация подростковой школы как школы возраста. Нелинейное расписание: основные характеристики, условия для создания, формы возможных учебных и неучебных занятий.

N п п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Рефлексивная самодиагностика личного опыта реализации моделей образовательных программ, обеспечивающих современное качество общего образования. Обсуждение результатов работы.	2		1	1	Рефлексивная самодиагностика
2.	Презентация модели образовательной системы и системы управления, обеспечивающей современное качество общего образования на основе нелинейного расписания. Выработка критериев анализа и обсуждение представленного инновационного опыта.	6	2	1	3	Анализ модели Критерии анализа инновационного опыта
3.	Локализация изученного опыта для реализации в конкретном образовательном учреждении (стажёрская «проба»)	4	1		3	План реализации разработанной модели в условиях конкретного («своего») образовательного учреждения
4.	Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов апробации (стажёрская «проба»)	4	1	1	2	Задание по разработке требований к моделям, обеспечивающим современное качество общего образования
5.	▪ Подготовка итогового индивидуального проекта модели образовательной системы или системы	8		1	7	Итоговый индивидуальный или командный проект модели

	<p>управления, обеспечивающей современное качество общего образования на основе нелинейного расписания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение целей и задач, содержания деятельности тематического профессионального сообщества. ▪ Обсуждение результатов работы. 					образовательной системы или системы управления, обеспечивающей современное качество общего образования на основе нелинейного расписания.
	Итого:	24	4	4	16	

Модуль 2.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования нелинейного расписания и образовательных программ ООО. Разработка форм текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

N п п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Рефлексивная самодиагностика личного опыта реализации проектов рабочих программ, обеспечивающих возможности индивидуального выбора, и альтернативной системы оценивания образовательных результатов. Обсуждение результатов работы.	2		1	1	Рефлексивная самодиагностика
2.	Презентация проектов рабочих программ или систем оценивания. Выработка критериев анализа и обсуждение представленного инновационного опыта.	6	2	1	3	Анализ проектов. Критерии анализа инновационного опыта
3.	Локализация изученного опыта для реализации в конкретном образовательном учреждении (стажёрская «проба»).	4	1		3	План реализации разработанных проектов в условиях конкретного («своего») образовательного учреждения
4.	Презентация и общественно-профессиональная экспертиза	4	1	1	2	Задание по разработке

	результатов апробации (стажёрская «проба»)					требований к моделям системы оценивания образовательных результатов.
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка итогового индивидуального проекта модели системы оценивания или проекта образовательной программы. Обсуждение целей и задач, содержания деятельности тематического профессионального сообщества. ▪ Обсуждение результатов работы. 	8		1	7	Итоговый индивидуальный или командный проект модели.
	Итого:	24	4	4	16	

Условия реализации программы стажерской практики

Учебно-методические условия:

- разработаны программа и сценарный план проведения стажёрской практики;
- обеспечен доступ к информационным ресурсам как печатным, так и электронным по теме стажировки, предоставлена возможность пользования библиотекой (медиатекой) лица;
- подготовлены и представлены для самостоятельного изучения стажёрами разработки по теме стажировки.

Кадровые условия:

- сформирована команда для проведения стажёрской практики

№п\п	ФИО	Должность	Категория
1	Сухих Любовь Ивановна	Директор МБОУ «Лицей «Бригантина»	Высшая
2	Першина Светлана Павловна	Руководитель ресурсного центра, заместитель директора по УВР	Высшая
3	Пяткова Екатерина Ильинична	Руководитель межшкольного центра информационно-методической и технической поддержки применения ИКТ, заместитель директора по УВР, тьютор стажерской практики	Первая
4	Клепикова Тамара Петровна	Заместитель директора по ВР	Высшая
5	Дегтярева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог лица	

6	Поветкина Нелли Алексеевна	Заведующий информационно-методическим кабинетом отдела по образованию администрации г. Заринска, координатор ресурсного центра	Высшая
---	-------------------------------	--	--------

Социально-бытовые условия:

- организовано питание стажёров;
- обеспечена регулярная влажная уборка и проветривание используемых помещений;
- обеспечена возможность получения медицинской помощи (в учреждении имеется медицинский кабинет, аптечка в учебном помещении).

Материально-технические условия:

- в ОУ имеется учебное помещение для проведения стажёрских практик, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ; персональными компьютерами для индивидуальной и групповой работы стажёров;
- учебное помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В помещении установлена удобная учебная мебель;
- для стажёров имеется помещение для отдыха, оборудованное кулером, мягкой мебелью.

Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986).
3. Федеральные требования к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897).
5. Белкин А.С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов. М.: Пайдея, 2004.
6. Воронцов А.Б. Десять шагов к совершенству качества образования. 2011. URL: <http://eurekanext.livejournal.com/53083.html>.
7. Селюков Р.В. Основные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Муниципальный аспект. 2011. URL: <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14004.html>.

Оценка результативности реализации программы деятельности стажерской практики ресурсного центра

Критерии оценки	Показатели	Степень достижения	Причины, которые помешали выполнению программы в полном объеме
<p>Качество деятельности инновационной площадки по распространению инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля привлечённых стажёров из других ОУ (%); • количество ОУ, внедряющих (апробирующих) модель образовательной системы инновационной площадки (ед.); • доля руководителей направляющих организаций, удовлетворенных качеством итогового проекта, реализованного их стажёрами (%); • доля стажёров, удовлетворённых организацией и содержанием стажёрской практики (%); • доля стажёров, которые готовы рекомендовать данную инновационную площадку другим работникам образования (%). 		
<p>Качество информационно-методического обеспечения деятельности инновационной площадки</p>	<p>количество методических ресурсов инновационной площадки, прошедших экспертизу и выставленных на сайте ОУ (ед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество скачиваний (просмотров) ресурсов (ед.); • количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности инновационной площадки 		

Качество консультативной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • количество консультаций (ед.); • число стажёров, удовлетворенных качеством консультаций 		
Качество организационно-технического обеспечения деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное и полное представление отчетных документов по результатам стажерской практики; годовых отчетов 		
Количество: ОУ, которым была оказана консультационная поддержка			
Проведенных мероприятий (семинары, мастер-классы, совещания и т.д.)			
ОУ- участников этих мероприятий			

Анализ результативности реализации программы стажерской практики

Качество реализации программы стажерской практики	План\да	Факт\нет	Наличие затруднений
Количество проведенных СП			
Наличие на сайте раздела, содержащего нормативно-правовую информацию по деятельности СП, информацию о проведенных СП			