

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КГБОУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации работников
образования

МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска Алтайского края

Согласовано
Заведующий отделом
по образованию
администрации г.Заринска
_____ Л.В. Исакова

Согласовано
Проректор КГБОУ АКЦПРО
по учебно-методической работе
_____ Е.Н. Жаркова

**Программа
стажёрской практики**

в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска
на базе окружного ресурсного центра Заринского образовательного округа
по направлению «Управление профессиональным развитием педагогических кадров
образовательного учреждения»

по теме

**«Информационно-образовательная среда ОУ как средство и условие
достижения новых образовательных результатов в соответствии с
требованиями ФГОС»**



Директор лицея
Л.И. Сухих

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная стажёрская практика предназначена для педагогов образовательных учреждений и направлена на развитие их профессиональной компетентности, обеспечивающей правильное понимание задачи индивидуализации предметно-пространственной среды и информатизации ОУ. Основной целью информатизации школ является создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Актуальной сегодня является проблема создания единого информационно-образовательного пространства ОУ и образовательной системы школ Заринского округа, осуществляющего поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивающего повышение качества образования и строящегося на основе развития ИКТ - компетенций администрации, учителей и обучающихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть педагоги, ученики и администрация школ.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательных учреждений Заринского округа, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана программа стажёрской практики по теме «Информационно-образовательная среда ОУ как средство и условие достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».

Предполагаемый комплекс практико-ориентированных образовательных услуг позволит:

- решить задачи внедрения накопленного нами педагогического опыта в практику работы педагогов;
- обеспечить рост их профессионального мастерства,
- будет способствовать опережающему развитию образовательных учреждений (в использовании средств новых информационных технологий и организации коммуникаций с целью передачи и приобретения педагогического опыта).

Целевая аудитория (категория)

Данная стажировка предназначена для директоров образовательных учреждений, заместителей директоров по УВР, ответственных за информатизацию и дистанционное обучение в ОУ, учителей-предметников.

Цели стажерской практики:

1. Совершенствование существующей образовательной и информационной среды Заринского округа в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Использование технологий открытого образования для совершенствования ИКТ - компетентности учителей и обучающихся.
3. Внесение изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования.

Задачи:

1. Способствовать созданию единой информационной среды образования в округе на основе реального и виртуального профессионального взаимодействия.
2. Совершенствовать управленческую деятельность на основе использования ИКТ.
3. Формировать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школ Заринского округа.

Содержание программы

Модуль 1. Эффективное использование и практическое применение информационной образовательной среды современной школы.

Основные темы:

1. Электронный журнал как инструмент автоматизации управления ОУ и механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание электронного портфолио учителя.
2. Сайт школы как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности.
3. Способы и этапы внедрения ДОТ. Портфолио проектов АСУ «Сетевой город. Образование» как способ организации дистанционного взаимодействия.
4. Возможности использования дистанционной оболочки Moodle. БИЦ - как «точка роста» для развития информационно-образовательной среды.
5. Особенности подготовки и проведения образовательного on-line общения в рамках дистанционного обучения.

Практическая работа.

1. Организация дистанционного взаимодействия с использованием программ: «Сетевой город. Образование», Moodle.
2. Созданию электронных проектов (фильм, фотомонтаж).
3. Создание электронного портфолио учителя.

Задание для слушателей.

1. Разработка слушателями плана реализации и концепции применения дистанционных образовательных технологий актуальные для «своего» ОУ.

Модуль 2. Активизация деятельности учащихся с помощью интерактивных технологий.

Основные темы:

1. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Цифровые измерения, проектирование и конструирование в основной школе (конструктор Lego WeDo, цифровые лаборатории).
3. Проектная и исследовательская деятельность учащихся с применением средств ИКТ.
4. Библиотечно – информационный центр как «точка роста» для развития информационно – образовательной среды лица.
5. Интерактивная доска как средство повышения качества образования учащихся. Документ-камера-инструмент творческого учителя.
6. Создание контрольных заданий и тестов с помощью конструктора eAuthor (электронный автор).

Практическая работа.

1. Создание учебных курсов с помощью конструктора eAuthor (электронный автор).
2. Мониторинг качества образования с помощью информационных технологий.

Задание для слушателей.

1. Составление стажерами описания инновационного опыта в виде модели и определение условий, способствующих успешному становлению опыта стажерских практик ресурсного центра в лицее.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня освоения технологий открытого образования. Создание необходимых условий для формирования информационно-обучающей среды.
2. Выявление и распространение опыта учителей, активно использующих Интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе, развитие сетевого взаимодействия педагогов.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, участников реализации ИКТ-технологий.
4. Увеличение доли уроков и внеурочных форм деятельности с участием в дистанционных образовательных проектах. Дистанционные формы организации деятельности учащихся и педагогов школы.
5. Использование ресурсов Интернета в образовательных целях учащимися 5-11 классов.
6. Участие учителей в дистанционных педагогических советах, форумах, чатах и конкурсах.
7. Сформированность условий для развития культуры самостоятельной деятельности обучающихся.
8. Повышение уровня компетентности по работе с источниками информации. Использование ИКТ технологий в проектной деятельности учащихся. (ИНТЕРНЕТ, локальная сеть, сетевая школа, дистанционные технологии).
9. Повышение эффективности и качества управленческой деятельности за счет использования ИКТ: создание информационного взаимодействия между администрацией и педагогами (отчетность, контроль и учет успеваемости и качества образования, взаимообмен информацией в электронном виде).
10. Участие учеников школы в Интернет-конкурсах и дистанционном обучении.
11. Привлечение ОУ к использованию электронного классного журнала и дневника. Создание электронного портфолио учителя.

Прохождение программы стажировки позволит обучающимся:

1. Узнать:

-Актуальность, цели и задачи проектирования единой информационной образовательной среды и реализации программы информатизации ОУ в повышении профессиональной компетентности педагогов;

-Принципы построения образовательной среды и её базовые компоненты с применением информационных и коммуникационных технологий.

-Формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности педагогических работников в области применения ИКТ.

2. Уметь:

-Планировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности в области организации и использования единой информационной образовательной среды;

-Проектировать на основе изученного инновационного опыта единую информационную среду своего ОУ;

-Консультировать педагогических работников по вопросам создания и эффективного использования отдельных базовых компонентов информационной среды.

3. Быть готовым:

-Рефлексировать и оценивать организацию стажерской практики, условия внедрения инновационного опыта в своём учреждении;

-Принять инновационный опыт и создать условия для включения педагогических работников в инновационный процесс.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов. В состав аттестационной комиссии входят преподаватели КГБОУ АК ИПКРО, могут также входить представители работодателей.

Показателем успешного освоения программы стажёрской практики обучающимися станет разработка индивидуального варианта программы информатизации своего образовательного учреждения для создания современной развивающей информационной образовательной среды ОУ.

Учебно-тематический план стажёрской практики

Категория обучающихся: директора образовательных учреждений, заместители директоров по УВР, ответственных за информатизацию и дистанционное обучение в ОУ, педагогические работники ОУ.

Режим аудиторных занятий: 8 ч. в день очно, внеаудиторных занятий- 16 ч заочно.

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
МОДУЛЬ 1. Эффективное использование и практическое применение информационной образовательной среды современной школы.						
1	Электронный журнал как инструмент автоматизации управления ОУ и механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Создание электронного портфолио учителя.	4	1	1	2	Рефлексивная самодиагностика. Создание готового продукта «портфолио».
2	Сайт лица как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности.	3	1		2	Анализ модели Критерии анализа инновационного опыта
3	Возможности использования дистанционной оболочки Moodle.	2		1	1	Задание по разработке требований к моделям, обеспечивающим дистанционное обучение
4	Использование информационной образовательной среды ОУ для организации и поддержки ДОТ. БИЦ - как «точка роста» для развития информационно-образовательной среды.	3	1	1	1	План реализации разработанной модели в условиях конкретного («своего») образовательного учреждения
5	Методические особенности подготовки и проведения образовательного on-line общения в рамках	2	1		1	

	дистанционного обучения.					
6.	Подготовка итогового проекта	6		1	5	Поэтапный анализ создаваемого проекта
7.	Презентация и общественно-профессиональная экспертиза разработанных стажерами проектов (портфолио проектов) Обсуждение результатов работы.	4			4	Итоговый индивидуальный или групповой проект как средство образовательного процесса
	Итого:	24	4	4	16	

МОДУЛЬ 2. Активизация деятельности учащихся с помощью интерактивных технологий

1	Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету	2	1		1	Рефлексивная самодиагностика
2	Цифровые измерения, проектирование и конструирование в основной школе (конструктор Lego WeDo, цифровые лаборатории).	3		1	2	Анализ модели Критерии анализа инновационного опыта
3	Проектная и исследовательская деятельность учащихся с применением средств ИКТ.	3	1	1	1	Задание по разработке требований к моделям, обеспечивающим современное качество общего образования
4	Интерактивная доска как средство повышения качества образования учащихся. Документ-камера-инструмент творческого учителя.	2	1		1	План реализации разработанной модели в условиях конкретного («своего») образовательного учреждения
5	Создание контрольных заданий и тестов с помощью конструктора eAuthor (электронный автор).	4	1	1	2	Создание учебных курсов с помощью конструктора
6	Подготовка итогового проекта	6		1	5	Поэтапный анализ создаваемого

						проекта
7	Презентация и общественно-профессиональная экспертиза разработанных стажерами проектов (портфолио проектов) Обсуждение результатов работы.	4			4	Итоговый индивидуальный или групповой проект как средство образовательного процесса
	Итого:	24	4	4	16	

Условия реализации программы стажерской практики

Учебно-методические условия:

- разработаны программа и сценарный план проведения стажёрской практики;
- обеспечен доступ к информационным ресурсам как печатным, так и электронным по теме стажировки, предоставлена возможность пользования библиотекой (медиатекой) лицея;
- подготовлены и представлены для самостоятельного изучения стажёрами разработки по теме стажировки.

Кадровые условия:

- сформирована команда для проведения стажёрской практики

№п\п	ФИО	Должность	Категория
1	Сухих Любовь Ивановна	Директор МБОУ «Лицей «Бригантина»	Высшая
2	Першина Светлана Павловна	Руководитель ресурсного центра, заместитель директора по УВР	Высшая
3	Пяткова Екатерина Ильинична	Руководитель межшкольного центра информационно-методической и технической поддержки применения ИКТ, заместитель директора по УВР, тьютор стажерской практики	Первая
4	Клепикова Тамара Петровна	Заместитель директора по ВР	Высшая
5	Дегтярева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог лицея	
6	Поветкина Нелли Алексеевна	Заведующий информационно-методическим кабинетом отдела по образованию администрации г. Заринска, координатор ресурсного центра	Высшая

Социально-бытовые условия:

- организовано питание стажёров;
- обеспечена регулярная влажная уборка и проветривание используемых помещений;
- обеспечена возможность получения медицинской помощи (в учреждении имеется медицинский кабинет, аптечка в учебном помещении).

Материально-технические условия:

- в ОУ имеется учебное помещение для проведения стажёрских практик, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ; персональными компьютерами для индивидуальной и групповой работы стажёров;
- учебное помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В помещении установлена удобная учебная мебель;
- для стажёров имеется помещение для отдыха, оборудованное кулером, мягкой мебелью.

Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986).
3. Федеральные требования к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897).
5. Белкин А.С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов. М.: Пайдея, 2004.
6. Воронцов А.Б. Десять шагов к совершенству качества образования. 2011. URL: <http://eurekanext.livejournal.com/53083.html>.
7. Селюков Р.В. Основные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Муниципальный аспект. 2011. URL: <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14004.html>.
8. Муратов А.Ю., Горбатенко З.П., Ушаков А.А., Гребенкин И.А. Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему общего образования. Методические рекомендации 2012, г.Барнаул

Оценка результативности реализации программы деятельности стажерской практики ресурсного центра

Критерии оценки	Показатели	Степень достижения	Причины, которые помешали выполнению программы в полном объёме
Качество деятельности инновационной площадки по распространению инновационного опыта	<ul style="list-style-type: none">• доля привлечённых стажёров из других ОУ (%);• количество ОУ, внедряющих (апробирующих) модель образовательной системы инновационной площадки (ед.);• доля руководителей направляющих организаций, удовлетворённых		

	<p>качеством итогового проекта, реализованного их стажёрами (%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля стажёров, удовлетворённых организацией и содержанием стажёрской практики (%); • доля стажёров, которые готовы рекомендовать данную инновационную площадку другим работникам образования (%). 		
<p>Качество информационно-методического обеспечения деятельности инновационной площадки</p>	<p>количество методических ресурсов инновационной площадки, прошедших экспертизу и выставленных на сайте ОУ (ед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество скачиваний (просмотров) ресурсов (ед.); • количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности инновационной площадки 		
<p>Качество консультативной поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество консультаций (ед.); • число стажёров, удовлетворенных качеством консультаций 		
<p>Качество организационно-технического обеспечения деятельности инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное и полное представление отчетных документов по результатам стажёрской практики; годовых отчетов 		
<p>Количество: ОУ, которым была оказана консультационная поддержка</p>			
<p>Проведенных мероприятий (семинары, мастер-классы, совещания и т.д.)</p>			

ОУ- участников этих мероприятий	
---------------------------------	--

Анализ результативности реализации программы стажерской практики

Качество реализации программы стажерской практики	План\да	Факт\нет	Наличие затруднений
Количество проведенных СП			
Наличие на сайте раздела, содержащего нормативно-правовую информацию по деятельности СП, информацию о проведенных СП			