

**Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
КГБОУ ДПО Алтайский краевой институт повышения квалификации работников
образования
МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска Алтайского края**

Согласовано
Заведующий отделом по
образованию
администрации г.Заринска
_____ Л.В. Исакова

Согласовано
Проректор КГБОУ
АКИПКРО
по учебно-методической
работе
_____ Е.Н. Жаркова

**Программа
стажировки**

в МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска
на базе окружного ресурсного центра Заринского образовательного округа

в рамках ФСП-3 «Государственно-общественное управление в
общеобразовательной организации на основе принципов децентрализации
и распределенности»

по теме *«Профессиональный стандарт как механизм формирования
высокопрофессионального педагога в образовательной организации и
муниципалитете средствами государственно-общественного управления»*

Директор лицея

_____ Л.И.Сухих

Пояснительная записка

Профессиональный стандарт педагога задает новые требования к компетентностям педагога, его знаниям, умениям и функциям, а также требования к индивидуализации личностного образовательного процесса, включению педагога в разные виды деятельности, построению индивидуальной образовательной программы, исходя из образовательных потребностей учителя.

Введение ФГОС, реализация Программы развития «Путь к успеху» и создание ресурсного центра Заринского образовательного округа на базе нашего лицея - именно эти три обстоятельства заставили педагогический коллектив и Совет лицея переосмыслить деятельность органов ГОУ лицея, взглянуть по-новому на механизмы их взаимодействия и необходимость осуществления принципов децентрализации, распределенности и ответственности. Только совместная деятельность всех органов ГОУ дает результат.

Номинация конкурса «Новая школа Алтай -2014» «Государственно-общественное управление в общеобразовательной организации» стала решающим фактором для создания единого проекта деятельности всех органов ГОУ лицея, отражающего демократический характер управления, открытость и доступность информации для целевых групп общественности и легитимность всех принимаемых органами государственно-общественного управления решений, обеспечивающих общественное участие в управлении.

Лицей сегодня выступает как институт социализации и представляет собой такое образовательное учреждение, в котором есть место со-обществам, со-трудничеству, со-управлению.

Базовая модель лицейского государственно-общественного управления, прописанная нами в «Концепции ГОУ лицея», включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы государственно-общественного управления лицея.

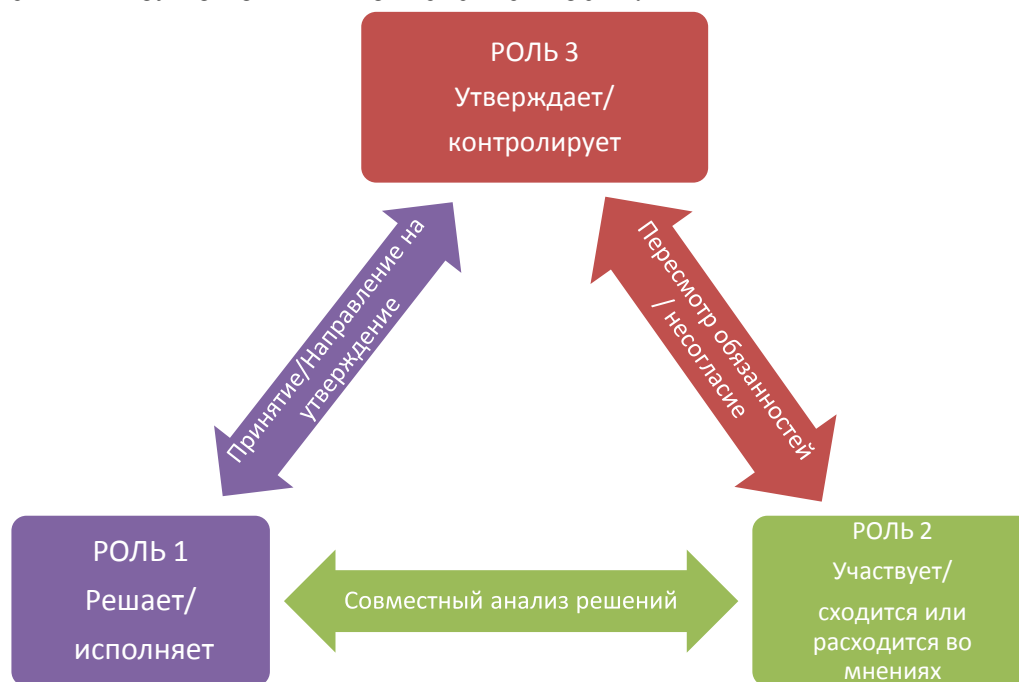
Органы государственно-общественного управления лицея существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, обучающиеся, – Совет лицея,
- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Школьная служба примирения;
- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: общелицейский и классные родительские комитеты;
- ученическое самоуправление осуществляется через Штаб детской подростковой организации «Роза ветров», Совет командиров 2 – 8-х классов. Совет старшеклассников, Совет научного общества учащихся «Эврика», классные ученические советы и др.;

- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по инновационной работе, ресурсный центр Заринского образовательного округа, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений и др.



В соответствии с Уставом лица органы ГОУ осуществляют (каждый на основании Положения о деятельности) свой «треугольник ролей» при распределенных полномочиях и ответственности:



Механизм оценки эффективности участия органов государственного управления предполагает открытость и общедоступность информации о деятельности каждого органа с учетом ряда **показателей**:

- востребованность и общественный резонанс;
- рост компетентностей всех членов образовательного сообщества;
- результативность деятельности;
- актуальность деятельности органа ГОУ для лица;
- технологичность деятельности, способность к тиражированию опыта;
- рост социальной активности обучающихся, родителей и представителей сообщества.

Локальные акты, которыми регулируется деятельность коллегиального управления лица, утверждены приказами.

Совместными усилиями педагогов, родителей и учащихся через реализацию проектов на сегодня организованы:

- уклад лицейской жизни (система отношений), традиций;
- система лицейских мероприятий, акций, проекты и пр.;
- работа с родительским сообществом и педагогической общественностью;
- культурно-массовая жизнь в условиях города (социума), округа.
- единое информационное образовательное пространство лица, округа.

Инициативные реализованные за последние 2 года проекты и программы

№	Группа	Инициативные реализованные проекты
1	Совет лица	«Уютная школа» «Сами» (Расширение финансово-экономической самостоятельности лица)
2	Родительский комитет лица	«Наш уютный школьный дом»
3	Методический совет	«Индивидуальный образовательный маршрут педагога» Фестиваль педагогических находок
4	Педагогический совет	«От имиджа - к статусу» (Совершенствование инфраструктуры лица) «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие»
5	Совет по инновационной деятельности	Ресурсный центр как инновационная площадка управления профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров в лице и округе («Путь к успеху» (Формирование высокопрофессионального учителя). Программы центра и стажерских практик. День педагогических открытий для молодых педагогов округа. «Диалоги с учёными» в рамках августовской конференции.

6	Совет НОУ «Эврика»	«Будущему абитуриенту» (Взаимодействие с территориальным ресурсным центром АлтГУ), «От реальности – к мечте» (Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей)
7	Штаб детской подростковой организации «Роза ветров»	«День самоуправления»
8	Совет командиров 1-4 классы	«Подарок ветерану»
9	Совет командиров 5-8 классы	«Неделя добрых дел», «Башуновские встречи»
10	Совет старшеклассников 9-11 классы	«День лица»
11	Совет по внедрению ФГОС	«От ступеньки к ступеньке » (Введение ФГОС)
12	Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда	«Профессиональные позиции педагогов» (Распределение инновационного фонда)

**Перспективные идеи и направления взаимодействия структур
государственно-общественного управления на 2014 -2015 учебный год:**

№	Названия перспективных проектов	Взаимодействующие органы ГОУ
1	Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога средствами государственно-общественного управления	Совет лица Совет по инновационной деятельности Методический совет Педагогический совет Профсоюзный комитет Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда
2	Кодекс профессиональной этики учителя лица	Совет лица Совет по инновационной деятельности Методический совет Педагогический совет Профсоюзный комитет Совет старшеклассников
3	Школьная служба примирения как одно из средств совершенствования психолого-педагогической,	Совет лица Совет командиров

	социальной поддержки детям, испытывающим трудности в обучении и социализации	Совет старшеклассников Педагогический совет
4	«Школьный музей»	Совет лицея Совет старшеклассников
5	«Наш лицейский двор»	Совет лицея Педагогический совет Совет командиров
6	«Вахта памяти»	Совет лицея Родительский комитет лицея Классные родительские комитеты Совет командиров
7	«Школьная форма»	Совет лицея Родительский комитет лицея Совет командиров Педагогический совет
8	«Наш любимый кабинет»	Родительский комитет лицея

Кроме того, в дальнейшем мы планируем совместными усилиями всех органов ГОУ реализовать такой проект - **«Информационная образовательная среда как инструмент достижения нового качества образования в условиях осуществления инновационной деятельности органов ГОУ лицея».**

Цель нового проекта - Достижение нового качества образования и государственно-общественного управления в лицее через совершенствование информационной образовательной среды.

Она полностью соответствуют целям деятельности различных целевых групп общественности, вовлеченных в управление лицеем, соотносится с целями федеральной и региональной программ развития; с ожиданиями субъектов педагогического процесса (**открытость**).

Проект обоснован, механизмы распределенности ответственности (полномочий) всех целевых групп общественности и лидерский потенциал коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией позволяют достичь ожидаемых результатов (**демократизм**).

Основным же из перспективных проектов является наш проект, ставший основной темой стажировки в рамках ФСП-3 «Государственно-общественное управление в общеобразовательной организации на основе принципов децентрализации и распределенности» - «Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательной организации и муниципалитете средствами государственно-общественного управления». **Цель данного проекта - Достижение нового качества образования и государственно-общественного управления в лицее через введение профессионального стандарта педагога.**

Его основные задачи – **повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование** информационно-образовательной среды образовательной организации, **расширение функций** ГОУ.

Для осуществления этих проектов и дальнейшего развития деятельности всех структур ГОУ на новом уровне нам необходимо:

- 1. Создание лицейского телевидения.**
- 2. Совершенствование лицейской газеты «Парус».**
- 3. Оснащение окружного ресурсного центра современным оборудованием.**
- 4. Модернизация БИЦ.**
- 5. Оборудование конференц-зала, актового зала для проведения совместных разнообразных мероприятий, осуществления коммуникаций на современном уровне.**

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления лицеем и работает на конечный результат – повышение качества образования, формирование современной социально зрелой личности.

Данная программа повышения квалификации позволит обучающимся разработать программу внедрения профессионального стандарта педагога в своем ОУ, программу участия органов ГОУ в данном процессе и индивидуального развития с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Целевая аудитория (категория)

Данная стажировка предназначена для директоров образовательных организаций, заместителей директоров по УВР, педагогов.

Целевая группа:

команды общеобразовательных организаций.

Особые условия и требования к набору слушателей:

на курсы повышения квалификации зачисляются слушатели, планируемые как организаторы введения профессионального стандарта в школе, владеющие компьютером на пользовательском уровне.

Цель стажерской практики

обучение слушателей технологии организации внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ на основе системно-деятельностного подхода к обучению слушателей, обеспечивающего реализацию требований стандарта в образовательной практике с использованием в том числе возможностей и резервов привлечения к деятельности органов государственного общественного управления.

Обучающиеся освоят умения:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые действия;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- взаимодействовать в процессе разработки профессионального стандарта с другими участниками.

Задачи программы:

1. Знакомство с содержанием профессионального стандарта педагога.
2. Самооценка качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего коррективку трудовых функций.
4. Овладение инструментами, необходимыми для создания программы внедрения профессионального стандарта педагога в деятельность ОУ.
5. Расширение роли органов государственного общественного управления в процессе внедрения профессионального стандарта педагога.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в рамках введения профессионального стандарта педагога.

Планируемые результаты:

- Сформированность индивидуальных потребностей слушателей, исходя из цели и задач программы.
- Освоение способов проектирования участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога.
- Освоение способов целеполагания и рефлексии.

Знать применение инструментария основы психодиагностики - психологу

Практикоориентированное содержание

- анализ инновационного опыта, формулировка основной идеи и определения перечня условий, способствующих успешному становлению опыта;

- изучение предлагаемого опыта, проведение доработки, коррекции и адаптации опыта к условиям внедрения в своём учреждении, составление индивидуального или командного проекта и внедрение его в своё учреждение;
- подготовка плана реализации разработанного проекта в «своём» ОУ.

Итоговая аттестация

Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели муниципалитета и КГБОУ АК ИПКРО.

Прохождение программы стажировки позволит обучающимся:

1. Узнать:

-Актуальность, цели и задачи участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;

-Принципы построения программы внедрения профессионального стандарта с применением информационных и коммуникационных технологий;

-Формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности педагогических работников в области профессионального стандарта;

-Способы оценки результатов обучения;

- Методы и приемы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

-Методики применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ;

-Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

2. Научиться:

-Планировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;

-Проектировать на основе изученного инновационного опыта индивидуальные образовательные маршруты;

-Консультировать педагогических работников по вопросам проектирования внедрения профессионального стандарта педагога в условиях активизации деятельности органов ГОУ.

3. Получить возможность научиться:

-Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

-Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

-Рефлексировать и оценивать организацию стажировки, условия внедрения инновационного опыта в своём учреждении;

-Принять инновационный опыт и создать условия для включения педагогических работников в инновационный процесс.

Показателем успешного освоения программы стажировки обучающимися станет разработка индивидуального проекта участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога, самооценки качества профессиональной деятельности или модели индивидуального образовательного маршрута .

Учебно-тематический план стажировки

Категория обучающихся: педагогические работники ОО.

Режим аудиторных занятий: 8 ч. в день очно, 16 часов заочно.

Модуль 1.

Профессиональный стандарт как механизм формирования высокопрофессионального педагога в образовательной организации и муниципалитете средствами государственно-общественного управления

Всего часов: 24 ч.

Из них практическая часть: 12ч.

Целеполагание. Входная диагностика. Рефлексивный самоанализ факторов профессионального развития, личностных и профессиональных качеств педагога.
Что такое профессиональный стандарт педагога? Роль органов государственно-общественного управления ОУ в применении профессионального стандарта педагога. Лекция - презентация.
Характеристика трудовых функций и действий. Семинар – презентация. Кодекс профессиональной этики педагога. Круглый стол.
Изучение ИКТ - компетентностей и самоанализ имеющегося уровня владения. Семинар-практикум (Необходимые умения « Владеть ИКТ-компетентностями»)
«Модель образовательного проекта «Подростковая школа – школа возраста». Разработка учебного плана и рабочих программ по учебному предмету в условиях нелинейного расписания при введении ФГОС ООО. Семинар – практикум. Имитационное занятие со стажерами «Вертушка» (индивидуальный выбор учебного курса по русскому языку. 5 класс). (Трудовая функция - обучение. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»)
Основные признаки отклонений в развитии обучающихся. Применение инструментария для входной диагностики на уровнях образования. Презентация развивающего комплекса «Pertra»(Трудовые действия «Освоение и адекватное применение технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу») Имитационное занятие со стажерами (Трудовая функция «Развивающая деятельность»)

Презентация системы ГОУ лицея и воспитательного проекта «Школьная служба примирения».

Включенное наблюдение «Реализация социального проекта «Башуновские чтения».

(Трудовая функция «Воспитательная деятельность»)

Рефлексивный практикум Самооценка имеющегося уровня владения трудовыми функциями. Анкетирование на выходе.

МОДУЛЬ 2.

«Информационная образовательная среда как инструмент достижения нового качества образования в условиях осуществления инновационной деятельности органов ГОУ»

Эффективное использование и практическое применение информационной образовательной среды в государственно-общественном управлении современной школой

Учебно-тематический план стажировки

Категория обучающихся: директора образовательных учреждений, заместители директоров по УВР, ответственные за информатизацию и дистанционное обучение в ОУ, педагогические работники ОУ.

Режим аудиторных занятий: 8 ч. в день очно, внеаудиторных занятий- 16 ч заочно.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Электронный журнал как инструмент автоматизации ГОУ и механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса.	3	1	1	1	Рефлексивная самодиагностика. Создание готового продукта в электронном журнале «воспитательная работа в ОУ».
2	Сайт лица как средство ГОУ, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности, связи с общественностью	2	1		1	Анализ модели сайта Критерии анализа сайта, инновационного опыта
3	Возможности использования дистанционных оболочек Moodle, «Сетевой город. Образование» как средства взаимодействия в Сетевом сообществе	3		1	2	Задание по разработке требований к моделям, обеспечивающим дистанционное обучение
4	Создание электронного портфолио учителя как инструмента развития связей с общественностью	3		1	2	Создание готового продукта («портфолио») в электронном журнале
5	Использование информационной образовательной среды для организации и	3	1	1	1	План реализации разработанной модели в условиях конкретного

	поддержки ГОУ					(«своего») образовательного учреждения
6.	Подготовка итогового проекта	6		1	5	Поэтапный анализ создаваемого проекта
7.	Презентация и общественно-профессиональная экспертиза разработанных стажерами проектов (портфолио проектов) Обсуждение результатов работы.	4			4	Итоговый индивидуальный или групповой проект как средство реализации образовательного процесса
	<i>Итого:</i>	<i>24</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>16</i>	

Домашнее задание стажерам:

1. **Проект** Плана внедрения профессионального стандарта в ОО на учебный год с учетом особенностей Вашей образовательной организации и содержания краевого Плана внедрения профессионального стандарта
2. **Перечень** из 5 компетенций, которые, на Ваш взгляд, в первую очередь, требуют совершенствования с учетом требований профессионального стандарта педагога.
3. **Самооценка** уровня владения всеми трудовыми функциями (заполнить таблицы).
4. **План** повышения своего профессионального уровня на учебный год с учетом выявленных профессиональных дефицитов или
5. **Дневник** стажерской практики.

Условия реализации программы стажировки

Учебно-методические условия:

- разработаны программа и сценарный план проведения стажёрской практики;
- обеспечен доступ к информационным ресурсам как печатным, так и электронным по теме стажировки, предоставлена возможность пользования библиотекой (медиатекой) лица;
- подготовлены и представлены для самостоятельного изучения стажёрами разработки по теме стажировки.

Кадровые условия:

- сформирована команда для проведения стажёрской практики

№п\п	ФИО	Должность	Категория
1	Сухих Любовь Ивановна	Директор МБОУ «Лицей	Высшая

		«Бригантина»	
2	Першина Светлана Павловна	Руководитель ресурсного центра, заместитель директора по УВР	Высшая
3	Пяткова Екатерина Ильинична	Руководитель межшкольного центра информационно-методической и технической поддержки применения ИКТ, заместитель директора по УВР, тьютор стажерской практики	Первая
4	Клепикова Тамара Петровна	Заместитель директора по ВР	Высшая
5	Дегтярева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог лицея	
6	Поветкина Нелли Алексеевна	Заведующий информационно-методическим кабинетом отдела по образованию администрации г. Заринска, координатор ресурсного центра	Высшая

Социально-бытовые условия:

- организовано питание стажёров;
- обеспечена регулярная влажная уборка и проветривание используемых помещений;
- обеспечена возможность получения медицинской помощи (в учреждении имеется медицинский кабинет, аптечка в учебном помещении).

Материально-технические условия:

- в ОУ имеется учебное помещение для проведения стажёрских практик, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ; персональными компьютерами для индивидуальной и групповой работы стажёров;
- учебное помещение соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В помещении установлена удобная учебная мебель;
- для стажёров имеется помещение для отдыха, оборудованное кулером, мягкой мебелью.

Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986).

3. Федеральные требования к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897).

5. Белкин А.С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов. М.: Пайдея, 2004.

6. Воронцов А.Б. Десять шагов к совершенству качества образования. 2011. URL: <http://eurekanext.livejournal.com/53083.html>.

7. Селюков Р.В. Основные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Муниципальный аспект. 2011. URL: <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14004.html>.

Оценка результативности реализации программы деятельности стажировки

Критерии оценки	Показатели	Степень достижения	Причины, которые помешали выполнению программы в полном объеме
Качество деятельности инновационной площадки по распространению инновационного опыта	<ul style="list-style-type: none">• доля привлечённых стажёров из других ОУ (%);• количество ОУ, внедряющих (апробирующих) модель образовательной системы инновационной площадки (ед.);• доля руководителей направляющих организаций, удовлетворенных качеством итогового проекта, реализованного их стажёрами (%);• доля стажёров, удовлетворённых организацией и содержанием стажёрской практики (%);• доля стажёров, которые готовы рекомендовать данную инновационную площадку другим работникам образования		

	(%).		
Качество информационно-методического обеспечения деятельности инновационной площадки	<p>количество методических ресурсов инновационной площадки, прошедших экспертизу и выставленных на сайте ОУ (ед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество скачиваний (просмотров) ресурсов (ед.); • количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности инновационной площадки 		
Качество консультативной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • количество консультаций (ед.); • число стажёров, удовлетворенных качеством консультаций 		
Качество организационно-технического обеспечения деятельности инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное и полное представление отчетных документов по результатам стажерской практики; годовых отчетов 		
Количество: ОУ, которым была оказана консультационная поддержка			
Проведенных мероприятий (семинары, мастер-классы, совещания и т.д.)			
ОУ- участников этих мероприятий			