

«Эффективное использование и практическое применение информационно - образовательной среды современной школы»

Преобразования, которые происходят в современной школе в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, должны осуществляться в органическом единстве: новой цели и содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

В настоящее время меняется характер деятельности человека, она все больше становится принципиально инновационной.

Одним из новшеств ФГОС является понятие информационно-образовательной среды. В связи с этим идет его осмысление, отражающее и задающее сегодняшнюю специфику образовательного процесса.

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой-системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы ОУ.

Что же такое ИОС? ИОС – это взаимосвязанная совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников.

Сл18 Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Для того чтобы организовать целенаправленную работу по формированию насыщенной информационно-образовательной среды (ИОС), нужно иметь представление о ее структуре и основных компонентах.

ИОС включает в себя 4 компоненты: информационную, аппаратную (техническую часть), кадровую, регламентную(набор правил взаимодействия элементов ИОС).

В ходе реализации проекта по информатизации каждая школа достигла уже определенных результатов, а теперь нужно продолжить работу по совершенствованию каждой составляющей.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая

педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Поэтому на современном этапе каждый педагог должен в совершенстве **ВЛАДЕТЬ:**

- ИКТ компетенцией: свободно пользоваться инструментами виртуальной среды для поиска материала и создания учебного продукта;

- Интерактивными и цифровыми технологиями с использованием их в учебном процессе;

- Методикой подготовки и проведения занятия по предмету с применением ЦОР;

- Методикой организации дистанционного обучения.

Учитель приобретает новые квалификационные качества в ИОС

- ИКТ компетентность;

- Технологичность в информационной среде работы школы

- Коммуникативность в сетевой педагогической среде:

- Отражение профессионального роста в педагогических конкурсах и образовательных проектах.

Формирование информационно-образовательной среды лица на основе применения информационно-коммуникационных технологий является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности

В соответствии с современными требованиями к профессионализму учителя, педагог должен уметь выстраивать учебный процесс в новой информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы, интернет-материалы выступать теми динамичными средствами, которые предлагают живое, творческое, интерактивное взаимодействие, обмен идеями и знаниями.

В лице по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе можно выделить такие направления деятельности учителя как:

- использование **интерактивных средств и средств визуализации информации** для повышения качества обучения (интерактивная доска, графический планшет, документ камера, с помощью которой можно мгновенно преобразовывать любой объект в цифровой материал);

- внедрение **прикладных программ и цифрового оборудования** для развития познавательных процессов у учащихся (проведение наблюдений и экспериментов, проведение виртуальных лабораторных и практических работ, использование робототехники.);

- применение современных **средств создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации** (персональные компьютеры (рабочие станции), мобильные компьютеры (ноутбуки), нетбуки образовательные для учеников. Применение программ для **мониторинга** качества знаний учащихся. *Учителя математики* применяют программу

«Мастер *диагностики*» для индивидуальной подготовки к аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

- использование **дистанционно-образовательных технологий** как условие внедрения эффективного взаимодействия всех субъектов в образовательный процесс. (ресурсы АИС «Сетевой город», Moodle-программа, проведение уроков в он-лайн и офф-лайн режиме, применение системы проверки знаний через «Мастера диагностики»). С прошлого года мы принимаем участие в краевом пилотном проекте «Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему общего образования. Учителя сегодня познакомят нас с применением ДОТ на основе АИС «Сетевой край. Образование» и СДО Moodle».

- применение автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» как средства повышения качества образования, улучшения взаимодействия учащихся, педагогов, родителей. Нами созданы оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство «Сетевой город. Образование». С 2012 года наш лицей является пилотной площадкой по переходу на электронные журналы.

В 2012-2013 учебном году ведение электронного журнала началось в 4-х классах.

В 2013-2014 учебном году ведение электронного журнала началось во всех классах с заполнением тем к урокам, домашним заданием и выставлением оценок ежедневно.

О результатах работы через АИС «Сетевой город» мы неоднократно делились опытом с коллегами.

- формирование **библиотечно-информационного центра** как «точки роста» для развития информационно –образовательной среды лицея. Меняется школа – меняются все ее структурные подразделения. И в работе библиотеки лицея также наблюдаются перемены, которые могут быть определены как трансформативные. На развитие этого процесса оказывают влияние автоматизация библиотеки, количественный рост и содержательное разнообразие носителей информации, использование информационных технологий.

- использование **сайта образовательного учреждения** как средства управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности. Информирование родителей посредством ИКТ-технологий о деятельности школы, открытость, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы.

-создание **персонального сайта педагога** как формирование сетевого взаимодействия и открытого информационного пространства.

- участие в **Интернет педсоветах, конкурсах, форумах** и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества.

В условиях развивающейся информационной образовательной среды лицея осуществляется интенсификация всех уровней учебно-воспитательного

процесса, повышается эффективность и качество процесса обучения за счет возможностей, предоставляемых информационной образовательной средой. Высокое качество обучения, внедрение новых образовательных технологий, успешный переход на ФГОС ООО становятся возможными благодаря определенному уровню развития единой информационно-образовательной среды учреждения.

С 2012 года лицей получил статус Ресурсного центра. Перед нами были поставлены новые педагогические задачи: осуществление деятельности образовательных учреждений в формате реального и виртуального сетевого взаимодействия на территории Заринского образовательного округа. Для обеспечения последовательной координации этих действий оптимальным является объединение их на основе социального партнерства в рамках образовательного Ресурсного центра. Была разработана программа, в которую входят несколько направлений в совершенствовании образовательного процесса.

Одно из направлений деятельности ресурсного центра ***развитие информационно-образовательной среды ОУ субъектов округа.***

План реализации проекта рассчитан на 5 лет, мы включаем в него проведение таких семинаров, как:

1. ИКТ как средство формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся в условиях ФГОС

2. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

3. Активизация деятельности учащихся с помощью интерактивных технологий

4. Эффективное использование и практическое применение информационной образовательной среды современной школы

На данный момент проведено два окружных практико-ориентированных семинара, в программу которых были включены занятия по робототехнике клуба «ИКТёнок», использование интерактивной доски в начальных классах, применение ЭОР на уроках и внеурочной деятельности.

Мы видим с вами, что на протяжении последних 3-х лет, в рамках реализации проекта «Наша Новая Школа» в школах ведется работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, создаются современные и комфортные условия как для учащихся, так и для учителей. Самые передовые достижения науки и технологии внедряются и используются в образовательном процессе.

Таким образом, совершенствование информационно-образовательной среды является одним из факторов повышения качества образования, обеспечения открытости и доступности, служит развитию информационной культуры участников образовательного процесса.