**Мониторинг индивидуального прогресса учащихся в реально-виртуальной образовательной среде в рамках введения ФГОС**

Дегтярева Н.Ю., педагог-психолог

Образовательное пространство в лицее представляется как совокупность реальных и виртуальных образовательных сред, участниками деятельности в которых являются ученики, учителя, родители, внешние по отношению к лицею люди (эксперты, партнеры, представители общества, являющиеся наблюдателями).

Реальное пространство - это лицей, город, край, страна. Ребенок получает образование через уроки, занятия, экскурсии в городском пространстве (музей, библиотеки, театры, памятники, спортивные сооружения, природные зоны, различные предприятия и организации, с помощью которых ребенок может получить представление о будущей профессии). На всех этих уровнях проходят олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции. Виртуальное пространство - это структурированное для каждого возраста интернет пространство: сайт лицея «Бригантина», сайт ресурсного центра, Сетевой город, google, образовательные онлайн-ресурсы. Виртуальное пространство структурировано в лицее под образовательные задачи и возраст. Лицейский сайт – это не только отражение деятельности лицея в новостной ленте, методических и отчетных материалах. Это детско-взрослая образовательная деятельность, которая происходит на самом сайте на страницах (или самостоятельных сайтах) мастерских, это выстраивание коммуникаций и экспертного отношения к детским продуктам, выставляемым на сайте (тексты, фотографии, фото рисунков), это продуктивное общение на форуме (т.е. по отношению к заданной взрослым или ребенком теме). Одна из задач педагога в процессе организации виртуального пространства – постоянно удерживать культурные рамки. Несмотря на то, что контент- фильтры, установленные в школе, не позволяют «гулять» по так называемым «вредным» сайтам, придя домой, ребенок может не иметь такого запрета. Поэтому в лицее образовательный процесс строится таким образом, чтобы ученики максимально были вовлечены в культурное виртуальное пространство, чтобы они имели представление о последствиях недозволенных «прогулок». Этот процесс у нас начинается с начальной школы. Причем присоединяться к нему вынуждены и родители - и как помощники, и как «ученики». При этом возникают и образовательный эффект (овладение родителей новыми информационно-коммуникативными технологиями), и социальный – родители получают представление о качестве образования в лицее.

Вовлечение подростков в исследовательскую и проектную деятельность способствует расширению реально-виртуального пространства практически без ограничений.

Мониторинг индивидуального прогресса учащихся в лицее осуществляется в обоих пространствах и фиксируется в разных базах.

Мониторинг предметных результатов осуществляется в конце четверти. Формы предъявления предметных результатов зафиксированы в Положении о формах промежуточной аттестации и системе оценивания, в рабочей программе учителя.

Форма проведения промежуточной аттестации может быть различной

* защита проекта, реферата, творческой работы;
* зачет;
* тестирование по тестам, разработанным учителем, с помощью официальных контрольно-измерительных материалов ГИА (9 класс), ЕГЭ (10, 11 класс), с помощью онлайн-сервисов;
* письменная контрольная работа;
* публичная защита знаний;
* собеседование;
* сочинение, изложение;
* статья в газету, журнал, в том числе на Интернет-ресурсе (лицейский сайт);
* аудирование;
* практический зачет по физической культуре;
* литературно-музыкальная композиция,
* выставки;
* соревнования;
* квест;
* другие, появляющиеся в ходе инновационной деятельности педагогического коллектива.

Принципиально, что оценивание предметных результатов в дальнейшем при переходе на нелинейное расписание в рамках введения ФГОС ООО будут осуществлять учителя, не обучающие детей данного класса. Критерии оценивания предметных результатов будут выставляться на сайте до начала промежуточной аттестации

 Отметки за четверть в 5-6 классах будут выставляться по результатам промежуточной аттестации, когда текущее оценивание по предметам в основном носит качественный характер. Мы предполагаем уход от отметочной системы в параллелях 5-6 классов.

 Для 5-6 классов в конце каждой четверти организуется итоговое событие

Итоговое событие – это:

• праздничное, торжественное событие, на котором учащиеся демонстрируют определенные личностные и метапредметные результаты;

• событие может быть посвящено какой-либо теме (например, какой-либо исторической дате события или юбилею исторической личности )

• каждое событие проявляет определенный набор личностных и метапредметных результатов в соответствие с основной образовательной программой основного общего образования Лицея

• информация о форме и дате итогового события доводится до детей и родителей не позднее, чем за неделю до его начала путем выставления на сайте Лицея в разделе «Образовательная программа», в соответствующих подразделах;

• личностные компетентности отслеживает психолог

• метапредметные компетентности – жюри из числа педагогов и психолога

• на итоговом событии учащимся вручается табель по установленной форме, в котором выставляются отметки по каждому предмету по пятибалльной системе, достигнутые личностные и метапредметные результаты.

Данные о результатах промежуточной аттестации будут собираться в специальные формы на сайте. Ответственными будут заведующие ШМО. Результаты по предметам выставляются в журнал и оформляются классным руководителем в отчет в электронном формате. Ко всем отчетам имеют доступ завучи, которые анализируют динамику результатов по каждому ребенку, учителю, классу, параллели.

 В 7 классах предполагается, что предметные результаты предъявляются на Публичной защите знаний. Готовятся к публичной защите семиклассники в течение учебного года под руководством учителей. Итоговую отметку по предмету они получат по результатам Публичной защиты. Эта отметка по Положению не может быть ниже средней отметки за год. Оценивание осуществляют жюри из числа педагогов, не обучающих детей данного класса. Как и в случае 5-6 классов, а также внешних экспертных процедур (ККР, ГИА) – оценивание компетентностей другими педагогами позволяет администрации получить объективную оценку деятельности не только учеников, но и учителей. Предъявляемые учащимися результаты позволяют учителям сориентировать их (учеников) на изучение на углубленное изучение предметов лицейского компоненте (математика, физика, обществознание), сформировать мобильные группы в 8 классе.

 К предметным результатам относятся также победы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях. При этом эти результаты попадают в портфолио ребенка. Конвертируются в отметку по предмету и базу данных «Одаренный ребенок» (лицейскую). Учащиеся, имеющие призовые места, могут быть освобождены от промежуточной аттестации по предмету при совпадении с ним направленности конкурсных мероприятий. Данные по участию учащихся в конкурсных мероприятиях заполняют педагоги, ответственные за подготовку к ним. НОУ для одаренных детей лицея ведет **банк данных** «Одаренный ребенок» на основании отчета «Участие учащихся в конкурсных мероприятиях» (лицейский, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни, направления – интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое). Также есть банк данных «Участие классов в лицейских мероприятиях». Мы планируем разместить на своем сайте рейтинги успешности детей по различным критериям (например, «Самый умный», «Самый креативный», «Самый спортивный», «Самый творческий», «Лидер» и т.д.).

 Метапредметные и личностные результаты будут оцениваться нами через события. Каждое событие строится как образовательное, так и мониторинговое. Личностные компетентности отслеживает психолог, метапредметные компетентности – жюри из числа педагогов и психолога.