**Профессиональные позиции участников**

**образовательного процесса, обеспечивающих и реализующих**

**инновационную деятельность в образовании в условиях внедрения ФГОС ООО**

Сухих Л.И., директор лицея

Современная динамично развивающаяся школа требует **новых учителей**, глубоко владеющих **психолого-педагогическими знаниями**, понимающих особенности развития школьников, и одновременно являющихся **профессионалами** в других областях деятельности, способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников**, открытые ко всему новому** учителя – ключевая особенность современной школы.

В **содержание качества образования** сегодня входят поэтому и такие компоненты, как методическое мастерство педагогов и их **инновационная компетентность**.

 С 2009 года наше ОУ имеет статус лицея. Мы полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 55 человек. Из них: 25 учителей высшей, 22 учителя первой - квалификационных категорий, 8 молодых специалистов.

 Награды педагогических работников:

 Звание «Заслуженный учитель РФ»-1,

 значок «Отличник народного просвещения» - 8,

 нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7.

 Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 5.

В лицее работают два учителя-победителя конкурсов лучших учителей России в рамках ПНПО, 2 учителя-победителя конкурса «Учитель года города Заринска». Все учителя на сегодня повысили квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.

 Инновационная деятельность в лицее основывается **на программе развития** «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа как вектор инновационного развития лицея» на 2011 – 2015 гг.

Коллективным органом управления инновационной методической работой является **Совет по опытно-экспериментальной деятельности**. Все педагоги-инноваторы ведут Дневники эксперимента. Расширяется инновационная деятельность в лицее как в области содержания образования, так и в области технологий обучения, в структуре и организации учебного процесса, в области воспитательной работы, управления, методической работы в целом.

**Качество педагогических кадров и образовательной среды** позволяет нам сегодня осуществлять деятельность, транслировать опыт педагогов в качестве базовой школы города, окружного образовательного Ресурсного центра,Территориального образовательного ресурсного центра «Алтайского государственного университета», окружного межшкольного центра информационно-методической и технической поддержки применения ИКТ.

Мы определили для себя, что***Педагогическая позиция*** современного учителя является особенной в том смысле, что она синтезирует и личностную позицию педагога, и профессионально-деятельностную позицию, связанную с созданием условий для достижения целей образования и характеризующую видение им собственных педагогических функций, определяемое политическими, правовыми, моральными, религиозными, научными, эстетическими и другими убеждениями педагога*.*

**Целью позиционного самоопределения** педагога выступает достижение единства профессионального сознания и профессиональной деятельности.

**Профессиональная позиция** выступает в качестве важнейшей категории, отражающей суть процесса профессионализации учителя, позволяя учителю не приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей действительности, а **изменять эти условия**, **влиять на ситуацию** **с целью реализации своих личностных, профессиональных качеств, творческого потенциала**.

 **Позиция может быть занята любым педагогом в ходе осуществления инновационной деятельности** (разработка и реализация проектов, инновационных образовательных программ школьного, муниципального, регионального, федерального уровней).

 На Совете развития лицея мы определили для себя на будущее следующие **позиции**, исходя из содержания инновационной деятельности педагога и уровня его деятельности.

 **Позициями,** обеспечивающими расширение сферы образовательных услуг, **предоставляемых ОУ**, за счет **создания индивидуальных реально-виртуальных образовательных сред,** являются позиции:

* автор инновационной образовательной программы для учащихся (очной, дистационной, сетевой)
* автор внутришкольного проекта
* участник инициативной проектной группы
* преподаватель дистанционного курса для учащихся
* тьютор индивидуальной образовательной программы.

Далее такие позиции будут обозначаться как **позиции-1.**

 **Позициями, обеспечивающими работу ОУ в режиме развития, создания инновационной инфраструктуры** в области образования, являются позиции, отражающие следующие виды деятельности:

* разработка программы развития ОУ
* разработка проекта для реализации на муниципальном, окружном, региональном уровнях
* разработка программы стажерской практики для повышения квалификации руководителей и педагогов ОУ
* разработка методических рекомендаций, локальных актов для использования на школьном уровне
* мониторинг экспериментальной деятельности
* организация сетевого взаимодействия.

Далее такие позиции будут обозначаться как **позиции-2.**

 **Позиции, занимаемые педагогами, обеспечивающими ведущую роль в создании и развитии инновационной инфраструктуры в области образования Алтайского края, России через реализацию инновационных проектов**:

* консультирование разработчиков проектов и программ
* экспертиза проектов и программ
* разработка проекта ИП, составление годового отчета ИП
* разработка новой модели общего образования
* руководство проектными группами
* руководство проектно-аналитическим семинаром, вебинаром
* координирование работы групп на семинаре, вебинаре
* презентация результатов инновационной деятельности педагогическому сообществу на муниципальном, окружном, региональном уровнях.

Далее такие позиции будут обозначаться как **позиции-3.**

**Порядок обозначения и заполнения новых профессиональных позиций.**

Занятие педагогом той или иной профессиональной позиции определяет Экспертный совет ОУ при наличии соответствующих документов, аналитических материалов 1 раз в год.

Документы, аналитические материалы предоставляются в Экспертный совет самим педагогом, руководителями ШМО и структурных подразделений (ресурсный центр).

**К документам относятся:**

* оформленная проектная идея
* проект
* программа
* онлайн образовательный ресурс
* методическая разработка
* локальный акт

**К аналитическим материалам относятся:**

* справка
* отчет
* протокол семинара, вебинара
* ссылка на размещение в Интернет.

**Оплата труда участников образовательного процесса.**

Оплата труда участников образовательного процесса, занимающих позиции 1, 2, 3, обеспечивающих и реализующих инновационную деятельность, производится на основании Положения о новой системе оплаты труда из инновационного фонда лицея и фонда премирования.

( Количество баллов – стоимость балла – 22 человека).